

# Социо-игры

## Памятка для педагогов

### Развитие речи дошкольников в социо-игровом стиле

Социо-игровая педагогика способствует развитию речи дошкольников, т.к. дети общаются в процессе деятельности. Доказано, после четырех лет для ребенка, сверстник становится более привлекательным, чем взрослый.

Наблюдения показали, речь детей, обращенная к сверстнику, более связная, понятная, более развернута. Именно в общении со сверстниками ребенок расширяет свой словарный запас. Пополняет его:

- + **наречиями** (*здорово, плохо, сильно, смело и т.д.*),
- + **прилагательными** (*добрый, нежный, красивый, крепкий и т.д.*),
- + **личными местоимениями** (*ты, они, мы*),
- + часто использует разнообразные **глаголы**.

Впервые в разговорах со сверстниками появляются сложные предложения.

В отличие от взрослого собеседника, дети более чуткие и понятливые. Общаясь со взрослыми, ребенок узнает новые слова, овладевает речевыми нормами, но все это остается в пассиве, редко дети используют эти слова в повседневной жизни. Поэтому дошкольнику необходима активная, жизненная потребность в общении со сверстниками.

Ребенок не будет пытаться угадывать настроение и желание своего сверстника. Ему надо четко знать, что хочешь делать, чем недоволен. Поскольку дети хотят и любят общаться, то они стараются выразить свои мысли, желания четко и ясно.

Потребность быть понятным и услышанным, получить ответ и делает речь ребенка - **связной, полной, понятной**.

Поэтому педагогу необходимо создать такие условия, чтобы дети общались свободно в процессе деятельности. Социо-игровая педагогика создает такие условия, где воспитатель становится равноправным партнером и организатором интересных дел. Тем самым снимает с себя руководящую функцию.

В социо-игровой педагогике - занятие проживают в игре между микрогруппами, и в самой микрогруппе.

В микрогруппах дети связаны:

- + совместными играми;
- + занятиями;
- + заданиями;



- + общей тайной;
- + помогают друг другу;
- + поддерживают друзей;
- + сравнивают свои знания и умения и своего друга;
- + свободно и с интересом обсуждают вопросы;
- + следят за тем как идет их общее дело;
- + соперничают.

Дети содействуют. Они соучастники.

В группе дети не всегда близки друг с другом, а в микрогруппах они сближаются. Их общее дело направляет детей на умение входить в контакт с известными, но недостаточно близкими детьми.

Работая в микрогруппах, меняя микрогруппы, дистанция детей сокращается, они видят в каждом пользу. Дети с нарушениями речи могут смело выступить с кем-нибудь в паре, что помогает быть ему успешным, т.к. микрогруппа сама решает, как ей выступить:

- + по цепочке;
- + хором;
- + парами;
- + тройками;
- + либо один за всех ответит.

Это их решение.

Социо-игровая педагогика - это движение. Заботясь о физическом здоровье детей здесь нет такого, чтобы дети сидели, либо стояли, в течение всего занятия двигаются, соединяя движение с говорением:

- + слушают в движении;
- + пение в движении;
- + превращаются сами в кого-либо, во что.

Дети передвигаются в пространстве, меняя виды деятельности.

Уровни развития речи зависят от умения ориентироваться в пространстве, координации движений, от характера двигательной активности.

В социо-игровой педагогике важно:

- + смена заданий;
- + смена ролей.

Для проведения непосредственно образовательной деятельности используется вся группа, т.е. все пространство, т.к. микрогруппы меняют место расположения - это зависит от задания, вида деятельности.

Дети меняются ролями:

- + зрители;
- + исполнители;
- + режиссеры;
- + отгадчики;
- + загадчики и т.д.

Социо-игровая педагогика создает все условия для успешного развития речи и делового общения детей в процессе обучения. В общении с равными

партерами ребенок приобретает умение постоять за свои права, адаптироваться в сообществе среди людей. Это очень важно для ребенка начинать именно с дошкольного возраста.

Все данные правила и приемы формируются с помощью воспитателя. Таким образом, мы формируем умение общаться детей в микрогруппах и между собой.

Для развития связной речи необходимо использовать моделирование. Начиная с младшего возраста, используют модели, которые заменяли при разыгрывании сказок, заучивании стихов и т.д.

В дальнейшем по развитию речи детей предлагается разнообразные пространственные и временные модели. В старшем дошкольном возрасте поменялась модель работы - как самого моделирования, так и поменялась модель проведения непосредственно образовательной деятельности. Если начинали работать в парах, тройках, то теперь работаем в четверках, и дойдем до 6 детей в микрогруппе.

Когда идет волшебная палочка, договариваемся, с кого начнем слева - справа, по считалке, выискиваем разные способы.

Работая в микрогруппах, назначаем с «посыльного» - это очень ответственное задание - надо внимательно выслушать и донести задание в микрогруппу.

Сначала задание воспитатель говорит вслух для всех. А потом переходит на «посыльных».

Если сложно справиться с заданием, то можно пригласить из другой компании «умельца», либо отправить «посыльного» из своей.

При выполнении задания воспитатель не оценивает, а спрашивает: «Вы согласны?», «Принимаете ответ?», «Кто из вас думает по-другому?», «Вопросы есть?», «Вы готовы?» и т.д. От этого больше пользы и важнее «оценка», чем от воспитателя.

Можно предложить: «Обсудите», «Вы так решили?», «Вы согласны?». Важно научиться общаться при помощи «секрета». Надо придумать вопросы и четко по существу их задавать (воспитатель может помочь, если дети сами попросят о помощи) и задавать другой команде, а другая команда отвечает «да» или «нет».

Моделируя работу, мы формируем умение общаться друг с другом, микрогруппами и в микрогруппах. Тем самым развиваем речь.

### **«Спор предлогами»**

Игра с предлогами, в предлоги - это интересно и очень нравится детям.

Свои высказывания дети могут произносить по одному, по правилу «Эстафеты», парами, микрогруппами, хором. Важно, чтобы не нарушилась цепочка, была связь с предыдущими высказываниями, разворачивался диалог - либо подтверждение.

#### **Варианты игры.**

1. Блуждание по картине (*общая*). Дети находят, что находится «над», «под», «в», «с» и т.д.

2. Картины в микрогруппах одинаковые (при помощи вопросов делают сравнение, зарисовки, анализируют и т.п.).
3. Составление рассказа с определенными предложениями.
4. При помощи интонации идет разговор предложениями («В», «ПОД», «О!», «У!», «А!»):
  - ✚ восклицательное предложение,
  - ✚ вопросительное предложение,
  - ✚ простое предложение.
5. Разворачивание диалога при помощи предлогов в паре, микрогруппах, дети-взрослые.
6. Работа по собственным рисункам.

### **«Превращение»**

**Цель:** развивать у детей фантазию, мышление, речь.

#### **I вариант**

**Ход игры:** детям необходимо определить, на кого похож тот или иной овощ, фрукт (сходство с животным).

**Материал:** овощи, фрукты.

#### **II вариант**

**Ход игры:** дети определяют, в кого из сказочных героев может превратиться в предмет.

**Материал:** коробка с разным бросовым материалом (камни, шишки, веревка и т.д.).

**ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!**

